



Este periodo es fundamental para su desarrollo posterior como persona integrante de una sociedad, con unos valores, normas y actitudes que hay que respetar y con los que hay que convivir.

El niño va a experimentar grandes cambios y progresos en todos los ámbitos del desarrollo: mental, motor, afectivo social y lenguaje.

Cada niño tiene su propio ritmo de crecimiento y desarrollo, atenderemos a la generalidad. Tanto el ambiente familiar como el educativo van a determinar su desarrollo.

Conocer cada etapa, saber de sus posibilidades y de sus necesidades, es imprescindible a la hora de establecer unos objetivos, unas unidades didácticas, una programación.

### 1. EL DESARROLLO PSICOMOTOR

#### 1.1. EL NIÑO DE 0 A 1 AÑO

- Al nacer un niño mide 50 cm. y pesa 3,5 Kg. y ahí comienza un desarrollo regular y continuo (curva de desarrollo).
- Las cuatro primeras semanas son el periodo neonatal, transición de la vida intrauterina a una existencia independiente.
- El bebé al nacer tiene características distintivas: cabeza grande, ojos grandes adormilados, nariz pequeña, mentón hendido (mamar) y mejillas gordas
- La cabeza del neonato es  $\frac{1}{4}$  de la longitud del cuerpo, los huesos del cráneo no estarán completamente unidos hasta los 18 meses
- El crecimiento físico es más rápido durante los 3 primeros años que durante el resto de la vida
- El primer diente aparece entre los 5 y los 9 meses, al año tienen entre 6 y 8 y a los 2 años  $\frac{1}{2}$  tienen 20
- La habilidad de moverse deliberada y acertadamente es progresiva, hay un orden definido para la adquisición de destrezas motrices.
- La habilidad para caminar y la precisión de agarrar son dos de las habilidades motrices más distintivas de los humanos, ninguna de las cuales están presentes en el momento de nacer
- Leyes del desarrollo:
  - *Ley céfalo-caudal*: primero se controlan las partes más cercanas

a la cabeza, de arriba hacia abajo (brazos antes que piernas)

- *Ley próximo distal*: primero se controlan las partes más cercanas al eje corporal (brazo, muñeca, mano)
- Progreso del control postural (según estas leyes)
  - 3 meses – control de la cabeza
  - 3 meses – comienza a rodar sobre si mismo
  - 3  $\frac{1}{2}$  meses agarrar un objeto un muy grande
  - 4 meses – coordinación óculo-manual
  - No sacudida de brazos ni manotazos
  - 6 meses – sentado sin ayuda
  - 7 meses – pinza digital fina
  - 8 meses – gateo y arrastre
  - 10 meses – puesta en pie, desplazamientos agarrado
  - 12-14 meses – empezar a caminar sin ayuda

#### 1.2. EL NIÑO DE 1 a 2 AÑOS

- Descubrimiento de la escalera, primero con ayuda, poco a poco solo
- 14 meses construir una torre de dos cubos
- Andar empujando correpasillos
- Jugar a tirar y recoger la pelota, con las manos y los pies
- Garabatear, encajables, tirar y recoger,
- Incansable para el juego y la repetición
- Empezar a comer solo
- 2 años agarrar una taza por el asa y beber solo

#### 1.3. EL NIÑO DE 2 a 3 AÑOS

- Pedalear en triciclo
- Subir escaleras alternado los pies, el bajar en segundo lugar
- Quitar y ponerse ropa (sencilla, sin botones ni cremalleras)
- Comer solo sin apenas manchar
- Pintar, garabatear, rayas y círculo
- Control de esfínteres (primero de día, una vez conseguido de noche)

### 2. EL DESARROLLO INTELECTUAL

- En el momento del nacimiento hay unos reflejos innatos: succionar, agarrar. a



partir de ellos se empieza a aprender, son respuestas ante un estímulo

- Preferencias innatas: objetos brillantes, contrastes, movimientos, colores, sonidos,  
Al ir creciendo los estímulos atractivos son cada vez más complejos, sigue mirando lo brillante y los contrastes, los movimientos (boca, ojos, cabeza,), agrado por el contacto físico y el olor de sus seres cercanos.
- A través de los estímulos se va desarrollando el conocimiento
- A través de los sentidos y los movimientos mantiene la relación con el mundo. Así se va dando cuenta de las consecuencias de sus acciones
- Va desarrollando la intencionalidad de los actos y la coordinación de los esquemas mentales.
- Al realizar movimientos con las manos se establecen conexiones en el cerebro, es el primer paso, el segundo es establecer una relación con el medio
- La percepción de profundidad es innata o aprendida muy temprano, pero no implica un temor a las alturas
- El sentido del peligro se desarrolla más tarde y está relacionado con la habilidad para moverse por sí solos
- Los niños primero aprenden a copiar, después a improvisar y más tarde a crear

### 3. DESARROLLO DEL LENGUAJE

#### 3.1. EL NIÑO DE 0 a 1 AÑO

- La primera actividad vocal del bebé es llorar
- 1º mes – balbuceo
- 6 meses – atento a los sonidos intentar reproducirlos. Sonidos casuales (ajo)
- 9 meses – vocales (a / e)
- 1 año – primeras palabras. 5 vocales y algunas consonantes (p / t / m)
- La afectividad es el motor del desarrollo del lenguaje. Es imprescindible establecer vínculos afectivos con los adultos del entorno
- El manejo del habla no es únicamente una cuestión de aprendizaje, es también una función de maduración

#### 3.2. EL NIÑO DE 1 a 2 AÑOS

- 12 meses – frases de una sola palabra agua
- 15 meses – unas diez palabras
- 18 meses – frases de dos palabras mamá zapato
- 2 años – jerga (hablar mucho), entonación, ritmo y pausas adecuadas. Buena pronunciación de todas las vocales, la mayoría de las consonantes y algunos diptongos.
- Repetición de algunas expresiones, al principio en el mismo contexto, posteriormente en otros (todas las mujeres son mamá, ya está, para dejar todo)

#### 3.3. EL NIÑO DE 2 a 3 AÑOS

- Poco a poco va hablando más y mejor
- De 2 a 3 se duplica el vocabulario.
- Utilización del plural, el género, los artículos, los demostrativos, posesivos y pronombres personales. Formas verbales: infinitivo y presente
- 2 años ½ frases completas, su lenguaje es comprensible por los adultos en general.
- Gusto por hablar, expresión intencionada, habla con las personas de su entorno y con los juguetes.
- 3 años habla muy bien, puede haber algunos problemas de pronunciación pero es normal hasta los 5 años

### 4. DESARROLLO AFECTIVO– SOCIAL

#### 4.1. El niño de 0 a 1 año

- La afectividad es un aspecto crucial en el desarrollo social, primordial durante los dos primeros años
- Desde el nacimiento el niño busca los estímulos sociales, expresa sus intereses, sus deseos y disgustos.
- Durante los primeros meses se desarrolla el vínculo de apego a la figura de referencia (alimento, cubrir necesidades y seguridad)
- 2 y 3 meses, aparición de la sonrisa (indiscriminada y espontánea), comienza



- a distinguir partes en la cara (ojos, boca – lo que se mueve)
- 4 meses – capaz de expresar tristeza, alegría, sorpresa y enfado, cuando no reconoce, reacciona con cautela, sonrisa intencionada, muestra de agrado
- 8 meses – miedo a los extraños, no a otros niños (aún siendo extraños)
- 1 año – capaz de regular el comportamiento según las expresiones emocionales de otras personas. Expresa vergüenza y timidez
- Inicia el desarrollo de procesos mentales, afectivos y conductuales de socialización

### 4.2. El niño de 1 a 2 años

- Comienza a reconocer la expresión de sus sentimientos y emociones en entornos familiares
- Comienza a tener recuerdos
- En el proceso mental de socialización, se reconoce a sí mismo y a otras personas
- En la adquisición de conductas, reconoce y aprende normas, costumbres y valores. Controla mejor su comportamiento
- En el proceso afectivo, se consolidan los vínculos con su entorno. Valora en las relaciones con los demás la cantidad, calidad, proximidad, exclusividad, accesibilidad, incondicionalidad y permanencia (especialmente con la madre)
- Gracias a la capacidad mental y el desarrollo del lenguaje, la interacción con el entorno cercano está cargado de significado social

### 4.3. El niño de 2 a 3 años

- Controla las interrelaciones en su entorno.
- Conoce cada vez mejor su identidad y su rol, desarrollo de la autoconciencia
- Empieza a controlar su comportamiento, conoce los valores, las normas, costumbres, conductas deseables, indeseables y las habilidades sociales
  - Aún hay en desarrollo algunos aspectos de la norma social, por lo que se enfada con frecuencia y tiene rabietas.

- En ocasiones sus deseos y lo que los demás le exigen están en conflicto y no lo comprende
- La familia y el grupo social son fundamentales para que aprenda los valores y las normas
- Cuando se dan cuenta de que nadie puede conocer sus pensamientos, desarrollan la habilidad de mentir

## TEST DE DESARROLLO MEDIO-RÁPIDO DE 0 A 3 AÑOS

### 3 meses

- Sigue con la vista objetos muy pequeños
- Atiende a sonidos no estridentes (voz normal)
- Balbucea
- Dirige la mano hacia el objeto.
- Se incorpora sobre sí mismo sobre antebrazos
- Sonríe ante cualquier persona
- Ríe fuertemente (da gritos de alegría)
- Juega con los objetos que le son familiares
- Sujeta y es capaz de soltar un objeto
- Juega con sus manos, las mira

### 6 meses

- Busca juguetes fuera de su alcance visual
- Conoce las voces más familiares
- Aprecia sonidos significativos
- Comienza a desarrollar la pinza digital
- Sentado erecto con soltura
- Avanza algo gateando
- Sílabas bien definidas (da, ba, ca)
- Habla con su imagen en el espejo
- Trata de tocar su imagen en un espejo

### 9 meses

- Consigue ponerse en pie
- Intenta dar algún paso solo
- Pinza digital fina
- Imita sonidos con perfección
- Dice papá, mamá.
- Puede jugar, sentado, con varios objetos
- Palmadas, gestos de adiós



### 12 meses – 1 año

- Camina solo, o llevado de la mano
- Sube gateando una escalera
- Cinco – diez palabras
- Cumple órdenes más complejas (lleva esto allí)
- Hace garabatos espontáneamente, o después de una demostración
- Intenta hacer torres
- Se agacha y se levanta sin caerse
- Sólo tres – cinco palabras con significado
- Sólo cumple órdenes simples (dámelo)

### 18 meses – 1 año ½

- Sube escaleras sin ayuda ninguna o apoyándose
- Es capaz de desplazar un objeto repetidamente con el pie
- Arroja objetos con cierta precisión a corta distancia
- Vocabulario de hasta 10 – 20 palabras simples
- Puede imitar palotes
- Transporta un vaso (mediado) sin derramar
- Bebe en baso sin derramar

### 24 meses – 2 años

- Sube y baja escaleras, corre bien
- Salta varias veces seguidas sin caerse
- Salta con los dos pies junto, sin ayuda
- Captura un balón dos de cada cinco veces
- Señala y conoce todas las partes externas de su cuerpo
- Distingue sus miembros dobles (una mano, y la otra)
- Imita circunferencias (redondos)
- Imita un trazo vertical y uno horizontal
- Frases de tres y más palabras con algún verbo

### 28 meses – 2 años ½

- Intenta sostenerse sobre un pie, a veces brevemente lo consigue

- Abre y cierra tapes a rosca
- Utiliza pronombre y tiempos verbales, pasado y presente con corrección
- Conoce y define los objetos por su uso
- Comienza a manipular preferentemente con una mano
- Sabe ponerse las zapatillas
- Ayuda a vestirse

### 36 meses – 3 años

- Sube y baja escaleras como un adulto, alterna los pies
- Es capaz de montar en bicicleta
- Equilibrio sobre un pie más prolongado
- Es capaz de copiar un círculo y una cruz
- Hace oposición entre opuestos (alto – bajo, arriba – abajo, )
- Cumple dos o tres órdenes simultáneas
- Vierte agua de un vaso a otro sin derramar
- Repite ordenadamente uno, dos y tres
- Monta en triciclo usando los pedales
- Tiene concepto claro de uno y dos
- Vierte agua de un vaso a otro derramando un poco